

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
В ИЗУЧЕНИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОГО
ГОСУДАРСТВА В 1920-е ГОДЫ**

Мусина Н.Е.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Изучение молодежной политики Советского государства 1920-х годов затрагивает два основных аспекта - историю советского общества в целом и историю молодежи, в частности – со всеми их концептуальными, теоретико-методологическими подходами

В советской историографии история советского общества, в том числе период 1920-х годов, изучалась главным образом в экономическом и политическом контексте, – как упрощенный процесс перехода от капитализма к социализму, как разрыв с темным прошлым, через призму достижений Советской власти в деле строительства социализма, воспитании нового человека. Изучение молодежи сводилось в основном к изучению молодежного движения, а точнее – к истории комсомола как помощника Коммунистической партии. Основное внимание уделялось официальным решениям, партийным и комсомольским постановлениям и отчетам. Методологической основой служили не только основные исторические методы, но и идеологические установки. В силу чего добиться объективности – важнейшего принципа познания – при освещении событий прошлых лет вряд ли было возможно. Скорее, это порождало разрыв между официальной исторической картиной и реальностью. Освещение истории молодежи через комсомольскую тематику ограничивало (искажало) объект исследования и, пожалуй, исчерпало себя.

Привычные подходы, основанные на изучении «валовых» показателей о численности комсомола, количестве занимающихся в сети политпросвещения, участников митингов и демонстраций, подписчиков на облигации многочисленных займов и т. п. на самом деле мало что говорят о настоящей жизни, о подлинных чувствах и мыслях людей [1, с. 18]. Правда, в 1970-1980-х гг. историки начали рассматривать советскую молодежь в более широком плане, пытаясь показать особенности образа жизни молодого поколения в советском обществе.

В последние годы (начиная с 1990-х гг.) наряду с расширением источниковой базы в исторической науке наметилось обновление методологии и методики исследования. Потребность поиска новых подходов к изучению истории советского общества была вызвана необходимостью преодоления сложившихся в предшествующей историографии стереотипов, создание более объемной и глубокой картины исторического развития после установления советской власти. Важнейшей тенденцией в этом направлении стало обращение внимания на сферу повседневной жизни человека, на изменения поведения, внешнего и внутреннего облика людей. В том же ракурсе стали рассматриваться проблемы молодежи. Для исследователей становится интересен человек в его повседневности, исторические процессы через восприятие конкретных людей.

Наметилась тенденция к использованию в исторических исследованиях методов и приемов, накопленных в других гуманитарных науках, в частности, в социологии, антропологии, этнографии. В последнее время появляется ряд работ по проблемам молодежи, написанных с новых позиций. Авторами этих работ являются В.И. Исаев, Н.Б. Лебина, А.Ю. Рожков и др. [1, 2, 3]. В Беларуси – это работы Соколова М.Н., Касперович А.М. [4, 5]. При анализе жизнедеятельности молодежи для историков большой вклад вносят разработки данной проблемы социологами с использованием своих методов и различных концептуальных установок [3, 6].

Использование возможностей междисциплинарных подходов, а также обращение внимания к сфере повседневной жизни, бытовой картине существования человека являются перспективным, но вместе с тем имеют определенные трудности. Трудности связаны, прежде всего, с недостатком и особенностями источниковой базы исследуемого периода, неопределенностью

фиксации ментальных установок. Сложно исследовать обыденное сознание людей, их представления, настроения, отношения в прошлые исторические периоды в силу недостатка или даже отсутствия источников личного происхождения (письма, дневники и т.д.). Тем не менее, исследователи пытаются использовать самые разнообразные, порой неожиданные источники, так или иначе отражающие существенные характеристики повседневности. Например, Кульгускина Л.В. свои исследования посвятила изучению формирования новой ментальности молодого поколения, используя при этом не только традиционные для исторической науки источники, но и нетрадиционные: буквари, школьные учебники, сборники стихов и песен, художественные произведения, игрушки, сочинения школьников, плакаты изучаемой эпохи и т.д. [7]

При изучении различных документов, отдельных фактов, отражающих повседневный мир человека, возникают также проблемы допустимости обобщения, выводов при их изучении и их интерпретации. При самом объективном подходе в истории, пожалуй, остается вероятность иного осмысления, оценки, интерпретации факта, документа. Поэтому важным для исследователя является всесторонний критический подход, выделение единичного и типичного, видение и осмысление исследуемого явления в широком историческом контексте.

Изучение истории государственной молодежной политики 1920-х годов предполагает использование не только формационного, но и цивилизационного подходов. Процессы преобразования, происходившие в советском обществе в тот период следует связывать не только с социалистическими преобразованиями, но и с модернизационными процессами, связанными с переходом от традиционного к индустриальному обществу. История государственной молодежной политики только через призму официальных документов партии и комсомола будет неполной без рассмотрения результата этой политики – самих молодых людей с их настроениями, чувствами, переживаниями. Постановления и отчеты партии и комсомола не дают полной картины отношений молодых людей между собой и со старшими поколениями, чем занимались, как проводили свое свободное время, их духовный мир в различных проявлениях и во всем многообразии. В силу этого большой интерес представляют, например, из архивных документов – различные отчеты о настроениях молодых людей, в периодической печати – результаты различных исследований, анкетирования, заметки, опубликованные письма и т.п. При этом молодежь раскрывается перед нами со всеми ее потребностями, проблемами, надеждами и разочарованиями в более полном, глубоком виде, что дает наиболее реалистичную картину тех лет и позволяет оценить эффективность, результативность политики партийно-государственных органов и организаций по отношению к молодому поколению.

Литература:

1. Исаев, В.И. Молодежь Сибири в трансформирующемся обществе: условия и механизмы социализации (1920-1930-е гг.) / В.И. Исаев – Новосибирск : Новосиб. гос. ун-т, 2003. – 241 с.

2. Лебина, Н.Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии, 1920-1930 годы / Н.Б. Лебина. – СПб : Журнал «Нева». Летний сад, 1999. – 320 с.; Лебина, Н.Б. Теневые стороны жизни советского города 20-30-х годов. / Н.Б. Лебина // Вопросы истории, 1994, - № 2. - С. 30-42.

3. Рожков, А.Ю. Молодой человек Советской России 1920-х годов: повседневная жизнь в группах сверстников (школьники, студенты, красноармейцы): автореф. дис ...

докт. ист. наук : 07.00.02 / А.Ю. Рожков. Краснодарский гос. ун-т культуры и искусств. - Краснодар, 2003. - 43 с.

4. Соколов, М.Н. Студенчество высшей школы Беларуси 20-х годов XX века. автореф. дис. канд. ист. наук : 07.00.02 / М.Н. Соколов ; УО «Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка» - Минск, 2002. - 23 с.

5. Каспяровіч, А.М. Сярэдняя спецыяльная адукацыя Савецкай Беларусі ў 20-х гадах XX стагоддзя. аўтарэф. дыс. ... канд. гіст. навук : 07.00.02 / М.К. Каспяровіч ; Бел. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка. - Мінск, 2006. - 23 с.

6. Лившин, А.Я. Социологический анализ «писем во власть» (1917-1927-е годы) / А.Я. Лившин // Социс. - 1999. - № 2. - С. 79-86.

7. Кульгускина, Л.В. Государство и молодое поколение в конце 1920-х - 1930-е годы: опыт создания новой ментальности : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Л.В. Кульгускина : Алтайский гос. ун-т. - Барнаул, 2005. - 22 с.